

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

## Рабочая программа

**Образовательная область:** А. Обязательное обучение  
О.00.Общеобразовательная подготовка  
1.1. Базовые учебные дисциплины

**Дисциплина:** ОУД 03 Иностранный язык

**Составитель:** Шут Г.Е. преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный  
лицей»

Рассмотрено на  
методической комиссии  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель  
МК \_\_\_\_\_ Шут Г.Е.

Согласовано  
зам. директора по ТО  
ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ Федорева Н.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ Сычёва Н.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место разработки программы: с. Амурзет, 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.11** **"Мастер сельскохозяйственного производства"**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015);
- ФГОС среднего профессионального образования и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Многопрофильный лицей»

Разработчики:

Шут Г.Е., преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее – ОП ППКРС СПО), разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО **35.01.11 "Мастер сельскохозяйственного производства"**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Иностранный язык» входит в раздел учебного плана

А. Обязательное обучение,

1. Общеобразовательная подготовка,

1.1. Базовые учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***уметь***

#### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции, уроки	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
<i>в том числе:</i>	
составление тематического словаря;	
подбор материала по теме из дополнительных источников информации;	
разработка полилогов, монологов, диалогов;	
написание рефератов;	
разработка презентаций;	
самостоятельное выполнение заданий по грамматике;	
проектная деятельность.	
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>1 курс</b>				
<b>1 полугодие – 51 часа</b>				
<b>Введение</b>	1	Введение в курс дисциплины «Английский язык»	1	1 – 2
<b>Раздел № 1: Сильные узы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	2	Занятия подростков. Повседневная жизнь	1	1 – 2
	3	Отношения подростков.	1	
	4	Употребление фразовых глаголов и предлогов	1	
	5	Настоящее время	1	
	6	Словообразование. Прилагательных при помощи суффиксов	1	
	7	«Маленькие женщины».	1	
	8	Письмо другу.	1	
	9	Мода подростков в Великобритании	1	
	10	«Досуг молодежи».	1	
	11	«Природа и экология. Научно-технический прогресс».	1	
	12	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	13	<b>Контрольная работа № 1: «Сильные узы»</b>	1	3
<b>Самостоятельных работ:</b>			4	3
– <i>Написание письма личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.</i>				
– <i>Поиск информации текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</i>				
– <i>Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.</i>				
– <i>Составление диалогов приветствия, знакомства и др.</i>				
<b>Раздел № 2: Молодежь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	14	Молодые потребители. Повседневная жизнь семьи.	1	1 – 2
	15	Спорт. Занятия в свободное время. Глагол с окончанием –ing, инфинитив.	1	
	16	Словообразование, фразовый глагол to take	1	
	17	«Дети железной дороги».	1	
	18	Языки международного общения	1	
	19	Спортивные события в Великобритании.	1	
	20	«Знаменитые спортсмены России»	1	2 – 3
	21	«Повседневная жизнь. Доход семьи».	1	
22	«Свежий воздух дома».	1		

	23	Повторение пройденного материала. «Жизнь и увлечения».	23	2 – 3
	24	<b>Контрольная работа № 2: «Молодежь в современном обществе»</b>	<b>1</b>	3
		<b>Самостоятельных работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.</li> <li>– Составление коротких сообщений и анкеты.</li> <li>– Составление сообщения о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</li> <li>– Составление диалога о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</li> <li>– Составление тематического словаря по теме «Молодежь в современном обществе».</li> </ul>	5	3
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел № 3: Студенческие дни и работа</b>	25	Колледж и студенческая жизнь	1	1 – 2
	26	Современный мир профессий. Проблемы выбора.	1	
	27	Будущее время. Словообразовательные суффиксы имени существительного.	1	
	28	«Душечка». Эмоции и чувства.	1	
	29	Образование США.	1	
	30	«Моему другу нужен учитель».	1	
	31	«Вымирающие виды»	1	
	32	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	33	<b>Контрольная работа № 3. «Студенческие дни и работа»</b>	1	3
			<b>Самостоятельных работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.</li> <li>– Составление словаря по теме «Студенческие дни и работа».</li> <li>– Составление высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</li> <li>– Составление диалога о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы.</li> <li>– Составление рекламы своего колледжа.</li> <li>– Составление сообщения об исчезающих животных в вашей стране.</li> </ul>	6
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел № 4: Земля в опасности</b>	34	Защита окружающей среды.	1	1 – 2
	35	Проблемы защиты окружающей среды. Здоровье и забота о нем.	1	
	36	Словообразование приставки с отрицательным значением.	1	
	37	«Потерянный мир». Модальные глаголы.	1	
	38	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города. «За и против».	1	
	39	Коралловые рифы Австралии.	1	
	40	«Наука. Фотосинтез».	1	

	41	«Тропические леса».	1	
	42	Природа и экология. За и против	1	
	43	Повторение пройденного материала.	1	2 – 3
	44	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Земля в опасности»	1	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
	– Подбор материала об охране окружающей среды, о погоде из дополнительных источников информации.			
	– Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.		5	3
	– Составление словаря по теме «Земля в опасности».			
	– Составление сочинения «Совет туристу на экологическую тему».			
	– Составление монологическое высказывание об экологических проблемах.			
<b>Раздел № 5: Праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	45	Путешествия.	1	1 – 2
	46	Каникулы. Путешествие по стране.	1	
	47	Прошедшее время. Фразовый глагол get.	1	
	48	Артикли. Сложные существительные.	1	
	49	«Вокруг света за 80 дней».	1	
	50	«Безупречный день для карнавала».	1	
	51	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>1</b>	3
	<b>Итого за первое полугодие</b>		<b>53 + 20 СР</b>	
<b>2 полугодие – 38 часов</b>				
<b>Раздел № 5: Праздники</b>	52	Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1	1 – 2
	53	Река Темза.	1	
	54	«География. Погода».	1	
	55	«Морской мусор».	1	
	56	Повторение пройденного материала.	1	2 – 3
	57	<b>Контрольная работа № 5.</b> «Праздники»	1	3
		<b>Самостоятельных работ:</b>		
	– Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам.			
	– Составление диалогов о путешествиях и проблемах, связанных с ними.			
	– Составление диалогов о погоде во время отпуска.			
	– Составление словаря по теме «Праздники».		6	3
	– Составление сочинения, в котором обсуждаются проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.			
	– Составление и решение кроссворда по теме «Праздники».			
<b>Раздел № 6: Еда и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	58	Радуга еды.	1	1 – 2

	59	Подростковая диета и здоровье.	1	
	60	Условные предложения. Фразовый глагол to give.	1	
	61	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».	1	
	62	«Медицинские услуги»	1	
	63	«Экология. Сельское хозяйство»	1	
	64	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	65	<b>Контрольная работа № 6. «Еда и здоровье»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение грамматических заданий по карточкам</li> <li>– Составление диалогов «Здоровая пища»</li> <li>– Составление словаря по теме «Еда и здоровье»</li> <li>– Составление кроссворда по теме «Еда и здоровье»</li> <li>– Составление рассказов о подростковой диете</li> <li>– Написание рефератов по теме: «Празднование в Шотландии национального праздника «Burns Night»» «Праздники с традиционными кушаньями в России» «Здоровое питание» «Советы о правильном питании»</li> </ul>		6	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
<b>Раздел № 7: Давайте повеселимся</b>	66	Досуг молодежи.	1	1 – 2
	67	Отношения подростков	1	
	68	Пассивный залог.	1	
	69	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	1	
	70	Технические новинки.	1	
	71	«Электрооборудование и проблемы».	1	
	72	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	1	
	73	Сложноподчиненные относительные предложения.	1	
	74	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring	1	
	75	«Машина времени».	1	
	76	«Мобильные телефоны в колледже».	1	
	77	«Лучшие изобретения Британцев».	1	
	78	«Нагревание вещей».	1	
	79	Повторение пройденного материала.	1	
	80	<b>Контрольная работа № 7. «Давайте повеселимся»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать сочинение на одну из предложенных тем:</li> <li>– «A survey report about popular entertainment»,</li> </ul>		6	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «An account of your life as a character in the novel»,</li> <li>– « An article about a tourist attraction in your country»</li> <li>– Подбор материала по теме «Досуг молодежи в России и Великобритании» из дополнительных источников информации</li> <li>– Составление словаря по теме «Давайте повеселимся»</li> <li>– Составление электронного письма о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</li> <li>– Составление диалога о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</li> <li>– Составление кроссворда по теме «Важные изобретения или технические новинки, изобретатели»</li> </ul>		
<b>Раздел № 8: Отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	81   Отношения.	1	1 – 2
	82   Черты характера, внешность.	1	
	83   Культура национальности	1	
	84   Дружба, отношения. Прилагательные по теме.	1	
	85   Видовременные формы	1	
	86   Текст «Зеленая упаковка».	1	
	87   Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	<b>88   Контрольная работа № 8. «Отношения»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельных работ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать статью о человеке.</li> <li>– Составление способов выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.</li> <li>– Выполнение грамматических заданий по теме «Видовременные формы»</li> <li>– Составление словаря по теме «Отношения»</li> <li>– Составление кроссворда по теме «Черты характера, внешность».</li> <li>– Написать сочинение о своей семье, соседях или друзьях.</li> </ul>	6	3	
<b>89   Итоговая контрольная работа за второе полугодие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого за второе полугодие</b>	<b>38 + 24 СР</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>89 + 44 СР</b>	
	<b>2 курс</b>		
	<b>1 полугодие – 51 часа</b>		
<b>Раздел № 9: Была бы охота - заладится любая работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	90   «Была бы охота- заладится любая работа».	1	1 – 2
	91   Стресс	1	
	92   «Проблемы молодежи».	1	

	93	«Придаточные цели».	1	
	94	«Придаточные результата»	1	
	95	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
	96	Неформальное и полужформальное письмо	1	
	97	Развитие навыков монологической речи.	1	
	98	«Анатомия тела».	1	
	99	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	100	<b>Контрольная работа № 9:</b> «Была бы охота - заладится любая работа»	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам		
		– Составление диалогов		
		– Составление неформального и полужформального письма		
		– Разработка презентации «Проблемы молодежи»		
		– Составление кроссворда по теме: «Анатомия тела»	5	3
<b>Раздел № 10: Ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	101	Ответственность.	1	1 – 2
	102	Текст «Преступление и наказание»	1	
	103	Форма инфинитива без «to»	1	
	104	Ч. Диккенс «Великие планы» «Моё право»	1	
	105	Навыки письма: Сочинение-размышление	1	
	106	Достопримечательности Америки.	1	
	107	Экология	1	
	108	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	109	<b>Контрольная работа № 10:</b> «Ответственность»		3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам «Форма инфинитива без «to»»		
		– Составление диалогов по теме «Преступление и наказание»		
		– Составление кроссворда по теме: «Достопримечательности Америки»		
		– Написать сочинение-рассуждение «Ответственность»		
		– Составление словаря по теме «Ответственность»	5	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел № 11: Опасность.</b>	110	«Здоровье и забота о нём».	1	1 – 2
	111	Болезни.	1	
	112	Пассивный залог.	1	
	113	М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	
	114	Текст «Леди и лампа».	1	
	115	Текст «История: Великий пожар в Лондоне».	1	

	116	Навыки письма: написание историй	1	
	117	Навыки письма: выражение чувств	1	
	118	«Going green»	1	
	119	Прилагательное и наречие	1	
	120	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	121	<b>Контрольная работа № 11. «Опасность».</b>	1	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение грамматических заданий по карточкам «Пассивный залог».</li> <li>– Составление диалогов по теме «Здоровье и забота о нём».</li> <li>– Составление словаря по теме «Опасность».</li> <li>– Составление кроссворда по теме «Болезни»</li> <li>– Написание реферата о любой истории пожара</li> <li>– Разработка презентации по теме «Опасность на дороге», «Опасность на льду» и так далее</li> </ul>		6	3
<b>Раздел № 12: Кто ты?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	122	«Кто ты?»	1	
	123	«Жизнь на улице». Проблема бездомных людей	1	
	124	Модальные глаголы	1	
	125	«Трущобы»	1	
	126	«Дом, милый дом». Жилище человека в Великобритании и России.	1	
	127	Т. Харди «Тэсс из рода Д`Эрбервиллей»	1	
	128	Предрассудки	1	
	129	Структура и алгоритм написания доклада	1	
	130	Урбанизация	1	
	131	«Green Belts? What are they? »	1	
	132	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	133	<b>Контрольная работа № 12. «Россия, ее национальные символы»</b>	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение грамматических заданий по карточкам по теме «Модальные глаголы»</li> <li>– Составление диалогов по теме «Проблема бездомных людей»</li> <li>– Составление словаря по теме «Кто ты»</li> <li>– Составление кроссворда по теме «Предрассудки»</li> <li>– Презентация «Жилище человека в Великобритании и России».</li> <li>– Написать сочинение-рассуждение о рассказывающего об экологических проблемах.</li> </ul>		6	3
<b>Раздел № 13: Коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	134	«Внеземная цивилизация»		
	135	Газеты и средства массовой информации.		1 – 2

	136	Косвенная речь.		
	137	Д. Лондон «Белый клык»		
	138	«Необходимо ли изучать иностранный язык в колледже»	1	
	139	«Космос».	1	
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам по теме «Косвенная речь».		
		– Составление диалогов по теме «Необходимо ли изучать иностранный язык в колледже»	4	3
		– Составление словаря по теме «Коммуникация»		
		– Составление кроссворда по теме «Внеземная цивилизация»		
	140	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	1	3
		<b>Итого за первое полугодие</b>	<b>51 + 26 СР</b>	
<b>2 полугодие – 34 часа</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел № 14: Придет время</b>	141	«У меня есть мечта...»	1	1 – 2
	142	«Образование»	1	
	143	Условные предложения 1,2 и 3 типа	1	
	144	Р. Киплинг «ЕСЛИ»	1	
	145	Текст «Университетская жизнь»	1	
	146	Волонтерство	1	
	147	Текст «Dian Fossey».	1	
	148	Достопримечательности страны	1	
	149	Структура Официального письма Виды официальных писем	1	
	150	Составление тезисов устного выступления	1	
	151	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	152	<b>Контрольная работа № 14: «Придет время»</b>	1	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам по теме «Условные предложения 1,2 и 3 типа»		
		– Составление диалогов по теме «У меня есть мечта...»	5	3
		– Составление словаря по теме «Образование»		
		– Составление тезисов устного выступления по теме «Экология»		
		– Составление кроссворда по теме «Достопримечательности страны»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел № 15: Путешествие</b>	153	«Мистические уголки нашей планеты».	1	1 – 2
	154	«Аэропорты, путешествие самолётом».	1	
	155	Инверсия	1	



	156	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
	157	Мои любимые места	1	
	158	Причастие прошлого времени	1	
	159	Статья «Going to the USA?»	1	
	160	Искусство	1	
	161	Длительное время	1	
	162	Эко – туризм	1	
	163	Навыки письма: описание местности	1	
	164	Множественное число существительного	1	
	165	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	166	<b>Контрольная работа № 15: «Путешествие»</b>	1	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам по теме «Причастие прошлого времени»		
		– Составление диалогов «Going to the USA?»	5	3
		– Составление словаря по теме «Путешествие»		
		– Составление кроссворда по теме «Искусство»		
		– Составление рассказа о своем путешествии		
<b>Раздел № 16: «Моя карьера»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	167	Профессии, карьера. Введение новой лексики.	1	1 – 2
	168	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций	1	
	169	Этикет делового и неофициального общения.	1	
	170	Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	1	
	171	Отношения внутри коллектива.	1	
	172	Повторение пройденного материала	1	2 – 3
	173	<b>Контрольная работа № 16: «Моя карьера»</b>	1	3
	<b>Самостоятельных работ:</b>			
		– Выполнение грамматических заданий по карточкам по теме «Моя карьера»		
		– Составление диалогов по теме «Моя карьера»	5	3
		– Составление словаря по теме «Моя карьера»		
		– Составление кроссворда по теме «Моя карьера»		
		– Составление резюме (анкеты)		
	174	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
		<b>Итого за второе полугодие</b>	<b>34 + 14 СР</b>	
		<b>Всего за курс обучения часов</b>	<b>174 + 87 СР</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Английский в фокусе/ «Spotlight» Учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. /О.В. Афанасьева и др. – Изд. четвертое. –Москва: Просвещение, 2018.
2. Английский в фокусе/ «Spotlight» Учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. /О.В. Афанасьева и др. – Изд. четвертое. –Москва: Просвещение, 2018.
3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. -Москва: «Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.
4. Колин Д., Савицкий А. Англо-русский словарь М: Ладком 2018

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д Практический курс английского языка М: Владос 2017
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И Planet of English М: Академия 2014
3. Литвинов П.П Предлоги английского языка М: Яхонт 2001
4. Пукина Т.В. Занимательный английский Волгоград: Учитель 2009
5. Гроза О.Л, Дворецкая О.Б New Millennium English Обнинск-Титул 2016
6. О. Генри Рассказы на английском языке М: Айрис Пресс 2013

Электронные ресурсы

1. English 2014 июль-август
2. English 2014 сентябрь Электронная версия приложения English к газете «Первое Сентября»
3. English 2014 октябрь Электронная версия приложения English к газете «Первое Сентября»
4. English 2014 ноябрь Электронная версия приложения English к газете «Первое Сентября»
5. English 2014 декабрь Электронная версия приложения English к газете «Первое Сентября»

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
3. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа <http://www.buzzle.com>
4. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа [englishforeveryone.org](http://englishforeveryone.org)
5. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа [mes-english.com/worksheets](http://mes-english.com/worksheets)
6. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа [funenglishgames.com/worksheets](http://funenglishgames.com/worksheets)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление

	презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой